МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РСО-АЛАНИЯ
ЧАСТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
ВЛАДИКАВКАЗСКИЙ ГУМАНИТАРНО-ТЕХНИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ
(ЧОУ СПО ВГТК)

РАССМОТРЕНО
На заседании
Педагогического совета
Протокол № 10
от «29» августа 2022 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор
ЧОУ СПО «ВГТК»
_____ М.П. Ядых

ПОЛОЖЕНИЕ
О порядке организации инклюзивного образования

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение определяет порядок организации инклюзивного образования инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ) в ЧОУ СПО «Владикавказский гуманитарно-технический колледж» (далее – Колледж).

1.2. Настоящее Положение разработано в соответствии с:

- Федеральным законом РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ
  (ст. 79);
- Приказом Министерства образования и науки России от 14.06.2013 № 464 (ред. от 15.12.2014) об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования»;
- Требованиями к организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ОВЗ в профессиональных образовательных организациях, в т. ч. оснащѐнности образовательного процесса, утверждѐнными Минобрнауки России 26.12.2013 г. № 06-2412вн (Письмо Минобрнауки России от 18.03.2014 № 06-281 «О направлении Требований»);
- Федеральным законом Российской Федерации от 24 ноября 1995 года № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»;
- Письмом Рособрнадзора от 16.04.2015 № 01-50-174/07-1968 «О приѐме на обучение лиц с ограниченными возможностями здоровья»;
- Методическими рекомендациями по перечню рекомендуемых видов трудовой и профессиональной деятельности инвалидов, с учѐтом нарушенных функций и ограничений их жизнедеятельности, утверждѐнными приказом Минтруда России от 4 августа 2014 № 515;
- Методическими рекомендациями по организации профориентационной работы профессиональной образовательной организации с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью по привлечению их на обучение по программам среднего профессионального образования и профессионального обучения (Письмо Министерства образования и науки РФ от 22 декабря 2017 года № 06-2023 «О методических рекомендациях»;
- Федеральными образовательными стандартами среднего профессионального образования по направлениям подготовки, профессиям и специальностям, реализуемым в Колледже Уставом ЧОУ СПО «ВГТК» и локальными нормативными актами Колледжа.

1.3. Используемые термины, определения и сокращения:

- **Лицо с ограниченными возможностями здоровья** (ОВЗ) - это физическое лицо, имеющие недостатки в физическом и (или) психическом развитии, подтверждѐнные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без специальных условий.
- **Инвалид - л**ицо, которое имеет нарушение здоровья со стойким расстройством функции организма, обусловленное заболеваниями, последствиями травм или дефектами, приводящие к ограничению жизнедеятельности и вызывающее необходимость его социальной защиты.
- **Инклюзивное обучение** - обучение в совместной образовательной среде инвалидов, лиц с ОВЗ и лиц без ограничений по здоровью, посредством обеспечения инвалидам и лицам с ОВЗ специальных условий обучения, воспитания и социальной адаптации, не снижающих в целом уровень образования для лиц, не имеющих ограничений по здоровью. Обучение и воспитание инвалидов и лиц с ОВЗ осуществляется в едином потоке с нормально развивающимися сверстниками.
- **Инклюзивное образование** - процесс обучения инвалидов, лиц с ОВЗ с помощью образовательной программы, которая соответствует его способностям, удовлетворение индивидуальных образовательных потребностей, обеспечение специальных условий.
- **Адаптированная образовательная программа** - образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ОВЗ (в т. ч. инвалидов) с учѐтом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию.
- **Специальные условия обучения** - внедрение индивидуальных образовательных программ, адаптированных образовательных программ и методов развития и обучения, обеспечение учебниками, учебными пособиями, дидактическими и наглядными материалами, реализация индивидуальных, технических средств развития и обучения, а также психолого-педагогические, медицинские, социальные и иные услуги, необходимые обучающимся инвалидам и лицам с ОВЗ для получения образования в соответствии с их способностями и психофизическими возможностями в целях развития, социальной адаптации и интеграции в обществе, будущей профессиональной деятельности.
- **Профессиональная подготовка лиц с ОВЗ** - процесс профессиональной реабилитации в единстве профессиональной ориентации, профессионального образования, профессионального образования, профессионально-производственной адаптации и трудоустройства лиц с ОВЗ и инвалидов.
- **Индивидуальный учебный план** - учебный план, обеспечивающий освоение образовательной программы на основе индивидуализации еѐ

содержания с учѐтом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося.

- **ППССЗ** - программа подготовки специалистов среднего звена.
- **ППКРС** – программа подготовки квалифицированных рабочих, служащих.
- **ФГОС СПО** - Федеральные государственные стандарты среднего профессионального образования.
- **МСЭК** - медико-социальная экспертная комиссия.
- **ИПРА** - индивидуальная программа реабилитации или абилитации.
- **ПМПК** - психолого-медико-педагогическая комиссия.
- **ГИА** - государственная итоговая аттестация.

2. Цели, задачи и принципы инклюзивного образования

2.1. Цель инклюзивного образования – обеспечение доступа к качественному профессиональному образованию инвалидов, лиц с ОВЗ, необходимого для их максимальной адаптации и полноценной интеграции в общество.

2.2. Задачи инклюзивного образования:

- создание условий, необходимых для получения профессионального образования инвалидами и лицами с ОВЗ, их социализации и адаптации; создание адекватной возможностям инвалидов и обучающихся с ОВЗ образовательной среды;
- повышение уровня доступности среднего профессионального образования для инвалидов и лиц с ОВЗ;
- повышение качества среднего профессионального образования инвалидов и лиц с ОВЗ;
- возможность формирования индивидуальной образовательной траектории для инвалидов и лиц с ОВЗ;
- освоение обучающимися образовательных программ подготовки ППКРС, ППССЗ в соответствии с ФГОС СПО;
- создание эффективной системы психолого-педагогического и медико-социального сопровождения обучающихся;
- формирование толерантной социокультурной среды.

2.3. Принципы инклюзивного образования:

- добровольное участие в учебном процессе и внеучебной деятельности инвалидов, лиц с ОВЗ;
- обеспечение инвалидам и лицам с ОВЗ условий для получения ими профессионального образования, социальной адаптации на основе специальных педагогических подходов;
- создание адаптированной среды, позволяющей обеспечить полноценное включение инвалидов и лиц с ОВЗ в образовательный процесс, их личностную самореализацию.
- создание безбарьерной среды для беспрепятственного доступа инвалидов и лиц с ОВЗ к получению ими профессионального образования;

- информационная открытость.

3. Порядок направления абитуриентов на инклюзивное обучение

3.1. Решение о направлении ребѐнка-инвалида, лица с ОВЗ на инклюзивное обучение принимают родители (законные представители). В случае достижения абитуриентом 18 лет решение об инклюзивном обучении принимается им самостоятельно.

3.2. Основанием для организации инклюзивного обучения в Колледже являются:

- справка МСЭК;
- ИПРА инвалида (ребѐнка-инвалида с рекомендацией об обучении по данной профессии или специальности, которая содержит информацию о необходимых специальных условиях обучения, а также сведения относительно рекомендованных условий и видов труда (для инвалидов); при отсутствии ИПРА – медицинская справка от учреждения здравоохранения;
- заключение ПМПК с рекомендацией об обучении по данной профессии или специальности, содержащей информацию о необходимых специальных условиях обучения (для лиц с ОВЗ).

3.3. В заключении ПМПК и в ИПРА должны быть указаны:

- медицинские показания для возможности осуществления образования по основной профессиональной образовательной программе;
- рекомендуемая учебная нагрузка обучающегося (количество дней в неделю, количество часов в день); сопровождение и (или) присутствие родителей (законных представителей) во время учебного процесса;
- возможность получения дополнительного образования;
- организация психолого-педагогического сопровождения, обучающегося с указанием специалистов и допустимой нагрузки (количество часов в неделю).

4. Организация инклюзивной образовательной деятельности

4.1. В Колледже создаются условия для обучения инвалидов, передвигающихся на креслах-колясках (К), с нарушениями опорно-двигательного аппарата (О), с нарушениями слуха (С) и лиц с ОВЗ.

4.2. Колледж планирует реализовать:

4.2.1. Профессиональные образовательные программы, обеспечивающие совместное обучение инвалидов, лиц с ОВЗ и обучающихся, не имеющих нарушений развития:

- по специальности 38.02.01 «Экономика и бухгалтерский учѐт (по отраслям)»;
- по профессии 09.01.03 «Оператор информационных систем и ресурсов»

4.3. Колледж организует выполнение рекомендаций, содержащихся в заключении ПМПК, в ИПРА, а также особых условий (адаптированная образовательная программа, индивидуальный учебный план), указанных абитуриентом с ОВЗ или (и) инвалидом в письменном заявлении в приѐмную комиссию Колледжа. Отсутствие необходимости в предоставлении особых условий обучения также фиксируется в письменном заявлении абитуриента в приѐмную комиссию Колледжа.

4.4. Инклюзивное обучение будет организовываться посредством совместного обучения инвалидов, лиц с ОВЗ и лиц без ограничений по здоровью в одной учебной группе, если это не препятствует успешному освоению образовательной программы всеми обучающимися. При комплектовании групп следует учитывать рекомендуемое количество инвалидов и лиц с ОВЗ в группе – 3-4 человека.

4.5. В Колледже планируется создание безбарьерной архитектурной среды и материально-технического обеспечения для инвалидов и лиц с ОВЗ с нарушениями зрения, с нарушениями слуха, с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- обеспечение доступности территорий Колледжа;
- обеспечение доступности входных путей и путей перемещения внутри зданий Колледжа;
- обеспечение наличия рабочих мест обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ в аудиториях;
- использование дистанционных образовательных технологий и электронного обучения;
- создание безбарьерной среды в общежитии Колледжа с учѐтом потребностей инвалидов и лиц с ОВЗ.

4.6. Колледж планирует организовать комплексное непрерывное сопровождение инклюзивного образовательного процесса, а именно:

4.6.1. Организационно-педагогическое (контроль учѐбы инвалидов и лиц с ОВЗ в соответствии с графиком учебного процесса в условиях инклюзивного облучения);

4.6.2. Психолого-педагогическое (формирование комфортной образовательной среды, социальная адаптация инвалидов и лиц с ОВЗ, изучение, развитие и коррекция личности, адекватность становления его компетенций);

4.6.3. Профилактически-оздоровительное сопровождение (повышение психических ресурсов и адаптационных возможностей обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ, гармонизация их психического здоровья, профилактика обострения основного заболевания, нормализация фонового состояния, проведение профилактических и оздоровительных мероприятий);

4.6.4. Социальное сопровождение (мониторинг социальных проблем инвалидов и лиц с ОВЗ, мониторинг удовлетворѐнности процессом обучения в Колледже, мониторинг доступности среды, содействие в решении бытовых проблем проживания в общежитии, транспортных вопросов, социальных выплат, стипендиального обеспечения, организация внеаудиторной и досуговой

деятельности, организация волонтѐрской деятельности в работе с инвалидами и лицами с ОВЗ);

4.6.5. Организация трудоустройства выпускников инвалидов и с ОВЗ (презентация и встречи с работодателями обучающихся 2–4 курсов, организация производственных практик на специализированных рабочих местах, организация индивидуальных консультаций по вопросам трудоустройства, создание банка вакансий для выпускников с ОВЗ и инвалидов, развитие сетевого взаимодействия с предприятиями – социальными партнѐрами и центрами занятости населения по вопросам трудоустройства инвалидов и лиц с ОВЗ).

4.6.6. Программно-методическое сопровождение (разработка методических рекомендаций по формированию индивидуальных образовательных маршрутов в соответствии с образовательными потребностями облучающихся с ОВЗ и инвалидов, разработка адаптированных образовательных программ, учитывающих особенности ограничений по состоянию здоровья, в соответствии с Требованиями к организации образовательного процесса обучения лиц с ОВЗ в профессиональных образовательных организациях).

4.6.7. Дополнительное профессиональное образование, плановую подготовку (переподготовку педагогических работников в области обучения лиц с ОВЗ и инвалидов, сбор, разработку и внедрение инновационных методик по организации сопровождения обучающегося инвалида, с ОВЗ в рамках инклюзивного образования;

4.6.8. Формирование банка образовательных программ, научно-методических разработок и рекомендаций по проблеме инклюзивного образования;

4.6.8. Научно-методическое сопровождение мероприятий, направленных на поддержку и развитие системы инклюзивного образования, обобщение и распространение опыта работы по организации инклюзивного образования.

4.7. При получении среднего профессионального образования обучающимся с ОВЗ и инвалидам в Колледже предоставляются бесплатно учебники и учебно-методические пособия, иная учебная литература.

4.8. С учетом особых потребностей, обучающихся с ОВЗ и инвалидам Колледж обеспечивает предоставление учебных, лекционных материалов в электронном виде.

4.9. С целью повышения эффективности информационно-методического обеспечения деятельности по организации обучения инвалидов и организации информационно-справочной поддержки на сайте колледжа размещаются необходимые материалы.

4.10. Ответственность за жизнь и здоровье несовершеннолетних обучающихся – инвалидов и лиц с ОВЗ в пути следования к Колледжу и обратно несут родители (законные представители).

4.11. Ответственность за жизнь и здоровье несовершеннолетних обучающихся – инвалидов и лиц с ОВЗ в Колледже несѐт администрация Колледжа в лице директора.

5. Организация образовательного процесса

5.1. Содержание образовательного процесса для обучающихся с ОВЗ определяется ППКРС, ППССЗ, учебным планом, годовым календарным графиком и расписанием занятий, которые разрабатываются и утверждаются Колледжем самостоятельно, а также при необходимости – индивидуальной образовательной программой.

5.2. Индивидуальная образовательная программа разрабатывается как комплекс вариативных (адаптивных) программ по учебным дисциплинам (УД), профессиональным модулям (ПМ), междисциплинарным курсам (МДК), практикам, с учетом психофизиологических особенностей инвалидов, обучающихся с ОВЗ.

5.3. Вариативные (адаптивные) программы по УД, ПМ, МДК, практикам разрабатываются педагогами Колледжа на основе ФГОС СПО и примерных образовательных программ УД, ПМ, МДК, в соответствии с особыми образовательными потребностями инвалидов и лиц с ОВЗ с учѐтом особенностей их психофизического развития и индивидуальных возможностей, в том же формате, что и все рабочие программы других УД, ПМ, МДК, практик.

5.4. Промежуточная аттестация инвалидов, обучающихся с ОВЗ, обеспечивается вариативными фондами оценочных средств и контрольно-оценочными материалами, которые разрабатываются Колледжем самостоятельно в соответствии с содержанием вариативных программ.

5.5. Для обучающихся с ОВЗ и инвалидов рекомендуется осуществление входного контроля, назначение которого состоит в определении его способностей, особенностей восприятия и готовности к освоению учебного материала. Форма входного контроля устанавливается с учѐтом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости обучающимся предоставляется дополнительное время для подготовки ответа.

5.6. Текущий контроль успеваемости осуществляется педагогом в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, а также выполнения индивидуальных работ и домашних заданий

5.7. Промежуточная аттестация обучающихся осуществляется в форме зачѐтов, дифференцированных зачѐтов и/или экзаменов. Форма промежуточной аттестации устанавливается с учѐтом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.), при необходимости рекомендуется предусмотреть увеличение времени на подготовку к зачетам и экзаменам, а также предоставлять дополнительное время для подготовки ответа на зачѐте/экзамене. При необходимости промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

5.8. Практика является обязательным разделом образовательной программы. Она представляет собой вид учебных занятий, непосредственно ориентированных на профессионально-практическую подготовку обучающихся, в том числе обеспечивающую подготовку и защиту выпускной

квалификационной работы. При инклюзивном образовании реализуются все виды практик, предусмотренные соответствующим ФГОС СПО по профессии или специальности.

5.8.1. Для инвалидов, лиц с ОВЗ форма проведения практики устанавливается Колледжем с учѐтом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья обучающихся.

5.8.2. При определении мест прохождения учебной и производственных практик необходимо учитывать рекомендации, данные по результатам МСЭК, содержащиеся в ИПРА, относительно рекомендованных условий и видов труда.

5.8.3. При необходимости для прохождения практики инвалидами создаются специальные рабочие места с учетом нарушенных функций и ограничений их жизнедеятельности в соответствии с требованиями, утвержденными приказом Министерства труда России от 19 ноября 2013 года №685н. 5.9. Реализация образовательной программы может осуществляется с использованием различных форм обучения.

5.10. Обучение организуется как по общим учебникам, соответствующим программе обучения, так и с использованием электронных образовательных ресурсов (ЭОР).

5.11. По окончании обучения выпускники с инвалидностью, с ОВЗ должны освоить те же области и объекты профессиональной деятельности, что и остальные выпускники, и быть готовыми к выполнению всех обозначенных в ФГОС СПО видов деятельности.

5.12. В рамках ППССЗ должна быть реализована дисциплина «Физическая культура»/«Адаптивная физическая культура». Колледж самостоятельно устанавливает порядок и формы освоения данной дисциплины для инвалидов и лиц с ОВЗ.

6. Порядок ГИА для выпускников из числа лиц с ОВЗ

6.1 Порядок проведения ГИА для выпускников из числа лиц с ОВЗ регламентируется разделом 5 Порядка проведения ГИА по образовательным программам среднего профессионального образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ 16.08.2013г. № 968 (в действующей редакции) и проводится с учѐтом развития индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких выпускников.

6.2. Для выпускников из числа лиц с ОВЗ ГИА проводится с учѐтом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких выпускников (далее - индивидуальные особенности).

6.3. При проведении ГИА обеспечивается соблюдение следующих общих требований:

- проведение ГИА для лиц с ОВЗ в одной аудитории совместно с выпускниками, не имеющими ограниченных возможностей здоровья, если это не создает трудностей для выпускников при прохождении ГИА;
- в присутствие в аудитории ассистента, оказывающего выпускникам необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей

(занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с членами ГИА);

- пользование необходимыми выпускникам техническими средствами при прохождении ГИА с учѐтом их индивидуальных особенностей;
- обеспечение возможности беспрепятственного доступа выпускников в аудитории, туалетные и другие помещения, а также их пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов, лифтов при отсутствии лифтов аудитория должна располагаться на первом этаже, наличие специальных кресел и других приспособлений).

6.4. Дополнительно при проведении ГИА обеспечивается соблюдение следующих требований в зависимости от категорий выпускников с ОВЗ:

- для глухих и слабослышащих – обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования (при наличии); по их желанию ГИА может проводиться в письменной форме;
- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата (с тяжелыми нарушениями двигательных функций верхних конечностей или отсутствием верхних конечностей) – письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываются ассистенту; по их желанию ГИА может проводиться в устной форме.

6.5. Выпускники или родители (законные представители) несовершеннолетних выпускников не позднее, чем за 3 месяца до начала ГИА, подают письменное заявление о необходимости создания для них специальных условий при проведении ГИА.

7. Заключительные положения

7.1. Настоящее Положение вступает в силу с момента утверждения.

7.2. Вопросы, не урегулированные настоящим Положением, подлежат урегулированию в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации, локальными нормативными актами ЧОУ СПО «Владикавказский гуманитарно-технический колледж».